



GOBIERNO DEL ESTADO DE
VERACRUZ
2024 - 2030

SEV
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE VERACRUZ

SEMSyS
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR



PROGRAMA DE ESTUDIOS
de la UAC del Área de Conocimiento
de Ciencias Sociales

PSICOLOGÍA I

Quinto semestre

CONTENIDO

1. Programa de estudio de Psicología I	3
2. Introducción	5
3. Aprendizajes de trayectoria	7
4. Progresiones de aprendizaje, metas, categorías y subcategorías	9
5. Transversalidad	13
6. Recomendaciones para el trabajo en el aula y la escuela	15
7. Evaluación formativa del aprendizaje	17
8. Recursos didácticos	19
9. Fuentes de consulta	22
Directorio	24

1.

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA I

Semestre	Quinto semestre	
Créditos	6	
Componente	Fundamental Extendido	
Horas de Mediación Docente	Semestral	Semanal
	48	3

Las horas de mediación docente se determinan con base en la Gaceta Oficial del Estado de Veracruz Número 170, fecha 26 de abril de 2024, en la que se publican las Estructuras Curriculares de los Subsistemas Estatales: Dirección General de Bachillerato (DGB), Dirección General de Telebachillerato de Veracruz (TEBAEV) y Bachillerato en Línea (BELVER).

2.

INTRODUCCIÓN

La Ley General de Educación (LGE), en su Artículo 3º, establece que el Estado está obligado a garantizar el máximo logro de aprendizajes de los estudiantes de todos los niveles, incluido el medio superior. Es por ello, que todas las instituciones de este nivel educativo, deben ofrecer una formación que contribuya a alcanzar ese objetivo.

Este objetivo, es el que retoma la Nueva Escuela Mexicana, que busca el desarrollo humano integral del educando. Para lograrlo, establece el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), cuyo propósito principal es:

... contribuir a la formación integral de las y los adolescentes, jóvenes y personas adultas que estudian la EMS, mediante el desarrollo de diversos aprendizajes para una formación académica, cultural, socioemocional y, en su caso, laboral y profesional, la cual comprende tanto los saberes que ha logrado la civilización en su historia, como aquellos que proceden de los ámbitos familiar, local, nacional y global (Anexo del Acuerdo número 09/08/23).

Además, busca que los estudiantes pongan en práctica sus saberes a largo de su vida presente y futura en el aspecto personal, social, laboral y profesional, a través del planteamiento de los distintos currículums y componentes de formación.

El MCCEMS se integra del Currículum Fundamental (Componente de Formación Fundamental, Componente de Formación Fundamental Extendido Obligatorio, Componente de Formación Fundamental Extendida), Currículum Laboral y Currículum Ampliado.

De estos componentes, el Fundamental Extendido busca diversificar y complementar los estudios de bachillerato, porque organiza por áreas la profundización en los recursos sociocognitivos y áreas de conocimiento, con una comprensión especializada y preparación para la elección de los estudios de educación superior, favoreciendo la incorporación de los estudiantes en este nivel educativo.

La LGE establece que los programas de estudio de la educación media superior deberán promover el desarrollo integral de los educandos a través de aprendizajes significativos. Con el MCCEMS, los programas de estudio son un documento que guía a los docentes en su planeación didáctica, porque contiene el ordenamiento académico y metodológico de cada Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC), así como los contenidos de aprendizaje.

Por lo tanto, este documento tiene como objetivo guiar a los docentes para el desarrollo de los contenidos a través de la planeación didáctica de la UAC de Psicología I, del área de conocimiento de Ciencias Sociales. Los docentes, en su autonomía didáctica, podrán establecer las estrategias didácticas, pedagógicas y de evaluación que favorezcan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral del estudiantado.

Unidad de Aprendizaje Curricular, horas y créditos.

Unidades de Aprendizaje Curricular	Semestre	Horas semanales			Horas semestrales			Créditos
		MD	EI	Total	MD	EI	Total	
Psicología I	Quinto	3 h	45 minutos	3 h 45 minutos	48	12	60	6

A partir de lo publicado en la Gaceta Oficial del Estado de Veracruz Número 170, fecha 26 de abril de 2024, en la que se publican las Estructuras Curriculares de los Subsistemas Estatales: Dirección General de Bachillerato (DGB), Dirección General de Telebachillerato de Veracruz (TEBAEV) y Bachillerato en Línea (BELVER).

3.

APRENDIZAJES DE TRAYECTORIA

1. Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público satisfacen sus necesidades y generan alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.
2. Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.
3. Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.
4. Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.
5. Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

4.

PROGRESIONES DE APRENDIZAJE, METAS, CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

PROGRESIÓN 1:

Explica la evolución de la Psicología como ciencia a través de la revisión de las corrientes psicológicas y áreas de aplicación en la actualidad, con el objetivo de fomentar una actitud reflexiva sobre sus implicaciones en la vida cotidiana.

Metas	Categorías	Subcategorías
<p>Examina la etapa pre científica y el origen de la Psicología a través una revisión teórica reflexiva, con el fin de fomentar una postura crítica sobre sus implicaciones en la vida cotidiana.</p>	<p>De la etapa pre científica a la conformación de la Psicología como ciencia.</p>	
<p>Ejemplifica las corrientes psicológicas relacionándolas con situaciones de su vida cotidiana y reconociendo la funcionalidad de cada corriente en la actualidad; con la finalidad de favorecer tolerancia ante la diversidad en su entorno.</p>	<p>Corrientes psicológicas y su aplicación actual.</p>	<p>Estructuralismo. Funcionalismo. Conductista. Psicoanálisis. Gestalt.</p>
<p>Muestra interés para el trabajo colaborativo con la finalidad de investigar de forma innovadora las funciones de cada área de la Psicología y relacionarlas con su vida cotidiana, haciendo uso de los medios tecnológicos presentes en su contexto.</p>		<p>Cognitiva. Humanismo. Neurociencias.</p>
	<p>Áreas de estudio de la psicología y su aplicación en contexto.</p>	<p>Clínica. Educativa. Social. Laboral. Del Deporte. Del desarrollo. Forense, etc.</p>

PROGRESIÓN 2:

Relaciona los procesos fisiológicos con la conducta humana, para identificar los cambios en el comportamiento en su cotidianidad que surgen a partir de estos, reconociendo la estructura funcional del sistema nervioso y endocrino, con el fin de fomentar el autocuidado en la salud física y mental.

Metas	Categorías	Subcategorías
<p>Explica la influencia de los procesos fisiológicos en la conducta diaria, a través del análisis de las características del funcionamiento neuronal y modelos teóricos actuales, fomentando un pensamiento crítico ante las acciones humanas que le permitan iniciar un proceso de autoconocimiento.</p>	<p>Bases fisiológicas de la conducta humana.</p>	<p>Funcionamiento neuronal. Estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso. Sistema Nervioso Central. Sistema Nervioso Periférico. Especialización cerebral.</p>
<p>Organiza información de forma innovadora sobre la estructura y funcionamiento del sistema endocrino enfatizando su relación con la conducta humana, con el fin de fomentar el autoconocimiento corporal- comportamental y así promover la toma de decisiones informada y responsable.</p>	<p>Estructura y funcionamiento del Sistema Endocrino y su influencia en la conducta humana.</p>	<p>Glándulas y Hormonas.</p>
<p>Clasifica los principales métodos de exploración cerebral a través de conocer sus principales elementos, ejemplificando su utilidad en la Psicología y en su cotidianidad, favoreciendo un pensamiento reflexivo sobre las acciones humanas y el cuidado de la salud.</p>	<p>Métodos de exploración cerebral y su relevancia en la psicología.</p>	<p>Encefalograma. Resonancia Magnética. Electroencefalograma, entre otros.</p>

PROGRESIÓN 3:

Detecta la influencia de las emociones y la motivación en el comportamiento, a través de la reflexión sobre las distintas teorías explicativas favoreciendo el autoconocimiento que oriente a la autorregulación emocional, para promover una actitud positiva y empática con sus semejantes.

Metas	Categorías	Subcategorías
<p>Examina el concepto, tipos de emociones y sus características reflexionando sobre las situaciones que las originan, con el fin de favorecer un proceso de autoconocimiento y autorregulación emocional ante problemáticas cotidianas.</p>	<p>La trascendencia de las emociones en la conducta humana.</p>	<p>Concepto. Tipos de emociones.</p>
<p>Explica las distintas teorías de la emoción, sus fundamentos generales y origen a partir de conocer las distintas posturas teóricas, relacionándolas con momentos personales de su cotidianidad, con el fin de fomentar un pensamiento crítico y reflexivo acerca de sus emociones.</p>	<p>Las Teorías de la Emoción y autorregulación emocional.</p>	<p>James-Lange. Cannon y Bart. Schachter y Singer. Entre otras.</p>
<p>Ejemplifica los trastornos emocionales existentes en su contexto, a través del análisis de su impacto en la vida cotidiana, con el objetivo de favorecer el autoconocimiento, la maduración emocional y la prevención de riesgos.</p>	<p>Principales trastornos emocionales en la actualidad.</p>	<p>Trastorno de Ansiedad. Depresión. Estrés. Frustración, Entre otros.</p>
<p>Deduca la importancia de la motivación en su desarrollo personal a través de conocer los diversos factores que influyen en ésta para fomentar la toma de decisiones asertivas en su cotidianidad.</p>	<p>La Motivación como proceso de crecimiento y desarrollo personal.</p>	<p>Concepto. Factores que influyen en la motivación: biológicos, culturales y ambientales.</p>

5.

TRANSVERSALIDAD

La formación integral del estudiante se puede lograr con la transversalidad, mediante la intervención pedagógica del docente en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, para una construcción del conocimiento que responda a las necesidades en sus diferentes contextos.

En el MCCEMS, se define a la transversalidad como:

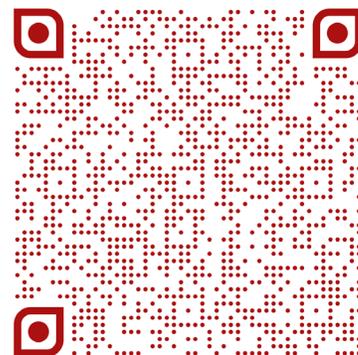
... una estrategia curricular para acceder a los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y los recursos socioemocionales, de tal manera que se realice la conexión de aprendizajes de forma significativa, con ello dar un nuevo sentido a la acción pedagógica de las y los docentes; (Anexo del Acuerdo número 09/08/23).

Por lo tanto, la intervención del docente es fundamental para conectar los contenidos de las UAC, tanto dentro como fuera del aula, a través de proyectos integradores que permeen los recursos sociocognitivos, las áreas de conocimiento y los recursos socioemocionales, como lo propone el MCCEMS. Esta conexión entre los componentes del currículum solo se puede lograr con el trabajo colegiado en los centros escolares, donde la autonomía y la experiencia de los docentes permite elaborar propuestas de situaciones o problemáticas contextualizadas, para que los estudiantes materialicen los contenidos y los apliquen en su vida futura.

Para profundizar sobre el tema, se puede consultar el documento *La Transversalidad en el MCCEMS*, visitando el enlace directamente o escaneando el código QR:

LA TRANSVERSALIDAD EN EL MCCEMS

https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/La_Transversalidad_en_el_MCCEMS_final.pdf



6.

RECOMENDACIONES PARA EL TRABAJO EN EL AULA Y LA ESCUELA

Las progresiones de aprendizaje atienden diversos contextos y dotan a los estudiantes de aprendizajes para resolver problemáticas que se les presenten en el ámbito personal, escolar, social, ambiental y laboral.

En el trabajo en el aula, se apuesta por estrategias activas que logren en los estudiantes un pensamiento crítico a través de la reflexión. Por lo tanto, en el MCCEMS, el abordaje del aprendizaje con las progresiones, metas de aprendizaje, las categorías y subcategorías, involucra la participación activa del estudiante, poniéndolo en el centro, como generador del conocimiento. La función del docente será primordial para conectar los contenidos, a través de proyectos o estrategias que permitan la transversalidad.

Para profundizar en este tema, se puede consultar el *Lineamiento para la planeación didáctica* vigentes, de Telebachillerato.

7.

EVALUACIÓN FORMATIVA DEL APRENDIZAJE

El MCCEMS propone una evaluación formativa, que no solo evalúa resultados, sino que observa y valora todo el proceso de aprendizaje del estudiante, atendiendo a su diversidad y contexto, que proporcione información del aprendizaje alcanzado.

La define como:

...un proceso integral, permanente, oportuno, sistémico, de comunicación y de reflexión sobre los aprendizajes logrados, además de ser cíclico en espiral ascendente, siempre habrá un punto de retroalimentación desde el inicio hasta término de la trayectoria (Anexo del ACUERDO número 09/08/23).

Esta evaluación formativa, permite la retroalimentación del proceso del estudiante, además de que proporciona información para la mejora de la práctica docente. Otro beneficio de este tipo de evaluación, es que permite toma de decisiones sobre la elección de productos o evidencias de aprendizaje, así como la selección de los instrumentos de evaluación de acuerdo a la planeación didáctica.

El documento *Evaluación formativa en el MCCEMS*, señala los siguientes principios de la Evaluación formativa:

1. Dar a conocer a las y los estudiantes la actividad a desarrollar y las metas de aprendizaje que se deben lograr, así como explicar en qué consiste la estrategia que se aplicará.
2. Las y los docentes, en cada actividad o proyecto tendrán la oportunidad de recoger evidencias que indicarán el aprendizaje que está logrando el estudiantado.
3. En lo posible, dar oportunidad de participación a las y los estudiantes por igual.
4. A partir de las evidencias revisar la práctica con la finalidad de ajustar las actividades de enseñanza.
5. Retroalimentar al estudiantado de manera individual o grupal, de acuerdo a la circunstancia para que identifiquen sus fortalezas y las áreas donde deben mejorar.
6. Promover el trabajo colaborativo y la evaluación entre pares, dando a conocer con claridad los criterios que deberán seguir (Evaluación formativa en el MCCEMS).

Para profundizar en el tema, se puede consultar el documento *Evaluación formativa en el MCCEMS*, en el enlace siguiente:

EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL MCCEMS

https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Evaluacion_formativa%20en%20el%20MCCEMS.pdf



También, en el documento del subsistema *Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes vigentes*, de Telebachillerato.

8.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Al utilizar las metodologías activas, la construcción del conocimiento se basa en la indagación y el descubrimiento; por lo que, al elaborar la planeación didáctica, el docente puede utilizar lo que tenga a su alcance en el aula, en la escuela o en la comunidad, en función de lo que indican las progresiones, las metas de aprendizaje, las categorías y las subcategorías.

Además, el docente cuenta con la guía didáctica y el video educativo, como recursos didácticos propios de Telebachillerato. Es así que, el docente se convierte en un agente de transformación social y realiza adaptaciones a su práctica con los medios y recursos disponibles.

En este proceso de planeación didáctica, el docente puede proponer el uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), para que los estudiantes tengan a su alcance diferentes recursos didácticos, tanto impresos, como digitales o en línea; ejemplo de estos recursos son: videos educativos, documentales, libros, revistas, periódicos, páginas web, plataformas, redes sociales, etcétera.

La importancia de estos recursos radica en el enfoque y abordaje que se les dé en el aula, con base en la planeación didáctica, en la que se considerará el contexto e infraestructura de cada centro escolar.

Adecuación del programa de estudio de Psicología I de 2018, de la DGB-SEP.

9.

FUENTES DE CONSULTA

ACUERDO número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública. DOF. (2023).

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2022). Evaluación formativa en el MCCEMS 2024. SEP.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2022). La Transversalidad en el MCCEMS 2024. SEP.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023). Programa de estudio del Área del Conocimiento de Ciencias Sociales. SEP.

Dirección General del Telebachillerato. (2023). Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes. DGTEBA.

Dirección General del Telebachillerato. (2023). Lineamiento para la planeación didáctica. DGTEBA.

Básica:

Morris, C., Maisto, A. (2014). Psicología. Décima edición. México, Editorial Pearson.

Navarro, R. (2015). Psicología 1. México: Nueva Imagen.

Neil, C. (2015). "Fisiología de la Conducta". Editorial Pearson. 11ª edición. México.

Complementaria:

Lahey, B. (2014). Introducción a la psicología. 9ª edición. México: McGraw-Hill.

Santamaría, C. (2018). "Historia de la Psicología". México: Editorial Ariel.

Kolb, B. (2017). Neuropsicología Humana. Editorial Medica Panamericana. 7ª Edición, México: Editorial Medica Panamericana.

Estrada, L. (2013). Vive la Psicología 1. Primera edición. México: Progreso.

Reeve, J. (2010). Motivación y Emoción. México: Editorial MCGRAW-HILL.

Vaquero, C., Vaquero, E. (2010). Psicología. México: Es inge.

Gray, P. (2008). Psicología Una nueva perspectiva. 5ª edición. México: McGraw-Hill.

Garrison, M., Loredó, O. (2002). Psicología. Segunda edición México: Editorial McGraw-Hill.

Davidoff, L. (1989). Introducción a la psicología. 3ª edición. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana.

Electrónica:

Historia de la psicología en Psicoactiva.com, Consultado el 12 de abril desde: <https://www.p psicoactiva.com/historia/historia-de-la-psicologia.htm>

Atlas Visual del Cerebro, en Psicoactiva.com, Consultado el 12 de abril desde: <https://www.p psicoactiva.com/blog/la-catarsis-emocional/>

Dibujando Emociones, en Psicoactiva.com, Consultado el 12 de abril desde: <https://www.p psicoactiva.com/blog/dibujar-emociones/>

Corrientes Psicológicas, en Historia de la Psicología, consultado el 12 de abril desde: <https://yulianatm.wordpress.com/corrientes-psicologicas/>

Sistema Nervioso1, en YouTube, consultado el 12 de abril desde: <https://www.youtube.com/watch?v=9Zy0lg8twYY>

Las 7 principales corrientes de la psicológicas, en Psicología y Mente, consultado el 12 de abril desde: <https://psicologiaymente.com/psicologia/principales-corrientes-psicologia>

¿Qué son las Emociones?, en YouTube, Consultado el 12 de abril desde: <https://www.youtube.com/watch?v=hP7hDPP1Dz0>

Cerebro y Conducta. Procesos Psico isiológicos Básicos, en YouTube, Consultado el 12 de abril desde: <https://www.youtube.com/watch?v=XDobVplwOaU>

DIRECTORIO

Norma Rocío Nahle García

Gobernadora del Estado de Veracruz

Claudia Tello Espinosa

Secretaria de Educación de Veracruz

David Agustín Jiménez Rojas

Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Irving Ilhuicamina Mendoza Ruiz

Director General de Telebachillerato



GOBIERNO DEL ESTADO DE
VERACRUZ
2024 - 2030

SEV
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE VERACRUZ

SEMSyS
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

